



## Candidatura N. 49301 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Denominazione</b>         | I.C. VEDANO OLONA 'S.PELLICO'  |
| <b>Codice meccanografico</b> | VAIC86300C   |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO COMPRENSIVO   |
| <b>Indirizzo</b>             | PIAZZA DEL POPOLO 4  |
| <b>Provincia</b>             | VA   |
| <b>Comune</b>                | Vedano Olona   |
| <b>CAP</b>                   | 21040  |
| <b>Telefono</b>              | 0332400232   |
| <b>E-mail</b>                | VAIC86300C@istruzione.it   |
| <b>Sito web</b>              | <a href="http://www.scuolavedano.gov.it/">http://www.scuolavedano.gov.it/</a>  |
| <b>Numero alunni</b>         | 800  |
| <b>Plessi</b>                | VAAA863019 - REDAELLI-CORTELLEZZI<br>VAEE86301E - E. DE AMICIS<br>VAEE86302G - LA NOSTRA FAMIGLIA<br>VAMM86301D - PELLICO - VEDANO OLONA - |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione   | SottoAzione  | Aree di Processo  | Risultati attesi   |
|--|--|---|--|
| 10.2.1<br>Azioni per la scuola dell'infanzia                                     | 10.2.1A<br>Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Aumento del controllo/coordinazione del corpo<br>Aumento dell'autonomia personale<br>Aumento dell'interazione/confronto con gli altri<br>Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo |
| 10.2.2<br>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A<br>Competenze di base                            | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti<br>Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali<br>Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli                                     |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49301 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo  | Titolo                           | Costo              |
|---|----------------------------------|--------------------|
| Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) | MODULO 1 TEMPO PER CRESCERE      | € 4.977,90         |
| Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) | MODULO 3 TEMPO PER CRESCERE      | € 4.977,90         |
| Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) | MODULO 2 TEMPO PER CRESCERE      | € 4.977,90         |
| Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) | MODULO 4 TEMPO PER CRESCERE      | € 4.977,90         |
|   | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 19.911,60</b> |

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo                                     | Titolo                           | Costo              |
|--|----------------------------------|--------------------|
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 1 - 'English Time'        | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 2 - 'English Time'        | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 3 - English Time          | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 4 - "English Time"        | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 5 - "English Time"        | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 6 - "English Time"        | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 7 - 'English Time'        | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 8 - "English Time"        | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 9 - "English Time"        | € 4.977,90         |
|  | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 44.801,10</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: TEMPO PER CRESCERE

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    |  |
| <p><b>Descrizione progetto</b></p> | <p>Il gioco, il movimento corporeo, l'espressione corporea per facilitare l'ascolto, l'attenzione, ma, soprattutto, per accogliere e favorire la "voglia" dei bambini di scoprirsi, di "riconoscersi", "di stupirsi" e diventare grandi.</p> <p>Il gioco, a scuola, è un importante veicolo, un prezioso strumento e una raffinata metodologia per guidare i bambini e le bambine nel processo di apprendimento, per aiutarli a conquistare conoscenza di sé, consapevolezza, capacità di costruire positive relazioni all'interno di un gruppo. Il progetto è caratterizzato dall'uso prioritario della metodologia del gioco e, soprattutto, del gioco corporeo. La pratica psicomotoria, in particolare, supporta gli studenti nella "fatica" di crescere, aiutandoli a riconoscersi, a star bene, a trovare piacere nel cercare, scoprire, inventare e reinventare il proprio essere con gli altri, tra gli altri. La possibilità di fruire di uno spazio sicuro, funzionale, predisposto per le azioni di scoperta coinvolge i bambini e le bambine nell'affrontare anche un percorso di miglioramento delle capacità di attenzione, importante per futuri successi scolastici.</p> |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La scuola dell'infanzia fa parte, con due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado, dell'Istituto Comprensivo di Vedano Olona in provincia di Varese. Gli studenti di provenienza non italiana sono circa il 10% nell'Istituto, per la maggior parte di origine albanese, provenienti da situazioni socio-economiche svantaggiate. Un consistente gruppo di studenti dell'istituto, sono disabili e necessitano di percorsi individualizzati di integrazione e di inclusione. La caratteristica di questa comunità scolastica è quella dell'inclusione- integrazione, data la necessità quotidiana di proporre percorsi individualizzati in un contesto di rete e collegamento continuo con tutte le componenti formative ed educative. Sul territorio sono presenti un centro diagnostico e di riabilitazione "La Nostra Famiglia" in cui è inserita una delle due scuole primarie; associazioni, artigiani e figure professionali che collaborano in modo fattivo con l'Istituto fornendo risorse e competenze; il Comune che contribuisce alla realizzazione del PTOF con i finanziamenti del diritto allo studio. La riduzione delle risorse economiche degli ultimi anni (fondi del Comune, fondi del MIUR, erogazioni particolari per il MOF) ha limitato la realizzazione di alcuni progetti e attività.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il gioco, in particolare quello di tipo corporeo, sarà considerato lo strumento privilegiato per facilitare i bambini nell'affrontare con successo la fatica e il piacere di crescere. Saranno strutturati spazi in cui i bambini-attori potranno agire, interagire con la consapevolezza di essere al sicuro, di non essere giudicati, di essere accompagnati ad acquisire strategie per imparare, per affrontare con serenità la scuola. In questo modo, il percorso di psicomotricità pone le basi per migliorare il livello di competenza raggiunta dagli alunni. Lo sviluppo armonico del bambino, riconosciuto come persona, con necessità di crescere, di esprimere emozioni, di riconoscerle, di sviluppare i processi cognitivi per essere protagonista del proprio apprendimento, costituirà il fine ultimo del progetto. Gli obiettivi del percorso riguarderanno: la conoscenza e la padronanza del proprio corpo anche in relazione al tempo e allo spazio; lo sviluppo delle capacità di esprimersi e di comunicare; di prestare attenzione; lo sviluppo della funzione simbolica attraverso il piacere di agire, creare e giocare; il passaggio ai diversi livelli di simbolizzazione; lo sviluppo dei processi di rassicurazione delle paure, tramite il piacere presente in tutte le attività psicomotorie.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I bambini dai 3 ai 5 anni e, prioritariamente, i bambini con svantaggi di tipo sociale e/o cognitivo, indicati sulla base di osservazioni, segnalazioni dei docenti con il supporto della psicopedagogista che opera all'interno dell'istituto, sono stati individuati come potenziali destinatari del percorso di psicomotricità che si intende attivare. Considerate le peculiarità dei bambini della Scuola dell'Infanzia, l'esigenza di offrire loro un percorso di apprendimento che tenga in massima considerazione l'importanza dell'imparare attraverso l'esperienza corporea, il gioco di movimento; la necessità di offrire ambienti e situazioni in cui siano garantiti il benessere della persona, in cui sia favorito il delicato processo di costruzione dell'immagine di sé; l'esigenza di favorire il passaggio alla Scuola Primaria in un clima di serenità; verrà realizzata un'azione di indagine, rivolta alle famiglie degli alunni della scuola dell'Infanzia, mirata a verificare la disponibilità di iscrizione e di partecipazione ai percorsi che si intendono realizzare.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VEDANO OLONA 'S.PELLICO'  
(VAIC86300C)

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'azione di attività psicomotria, volta a favorire la crescita e lo sviluppo armoniosi dei bambini e a migliorare le competenze di base, nonché a favorire il successo scolastico degli alunni si svolgerà nei locali della Scuola dell'Infanzia. L'edificio presenta uno spazio predisposto per la psicomotricità, che presenta carattere di funzionalità e di sicurezza. Verrà garantita la presenza di collaboratori scolastici per la durata di svolgimento del corso che si terrà in orario pomeridiano, al termine delle lezioni. Si prevederanno interventi non superiori a un'ora di attività per ogni incontro. Dati il carattere di gioco, di non valutazione del percorso educativo, il bisogno dei bambini di esprimere attraverso il corpo i propri stati d'animo senza costrizioni, senza rispetto di tempi e forme stabilite a priori, si è ritenuto opportuno proporre il corso di psicomotricità al termine dell'attività curricolare, con cadenza settimanale. Nel definire l'orario di realizzazione del percorso, inoltre, si tenuto conto delle esigenze organizzative di una parte dell'utenza che, attualmente, usufruisce del servizio post-scuola.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nei passati anni scolastici e nell'attuale in corso, il Comune di Vedano Olona, con una parte del contributo del Diritto allo Studio, ha finanziato un percorso di psicomotricità per la Scuola dell'Infanzia. Il percorso valutato positivamente dalle insegnanti non ha avuto, però, una durata sufficiente, a causa della mancanza di fondi, per favorire il raggiungimento completo degli obiettivi previsti dalla progettazione iniziale. Il Comune, in fase di progettazione, affianca la Scuola in una collaborazione di tipo non oneroso fornendo spazi

- per momenti di informazione e di presentazione del progetto alle famiglie degli alunni;
- per momenti di sintesi e di restituzione alle famiglie dei percorsi attuati;

fornendo strumenti

per la pubblicizzazione dell'evento, sia in fase iniziale sia in fase di realizzazione.

L'Associazione "Insieme per la Scuola di Vedano Olona" supporta l'istituto a titolo non oneroso, fornendo, nel caso di realizzazione del progetto, materiali per la realizzazione delle proposte di psicomotricità.

L'Associazione "La Nostra Famiglia" di Vedano Olona sostiene l'istituto a titolo non oneroso, fornendo, nel caso di realizzazione del progetto, collaborazione e supporto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VEDANO OLONA 'S.PELLICO'  
(VAIC86300C)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il riferimento costante al gioco, alla sua valorizzazione come metodologia privilegiata di apprendimento; alla vita di relazione in gruppo, sia omogeneo sia eterogeneo per età; rendono il progetto di attività psicomotoria adatto a promuovere percorsi che facilitano il processo di apprendimento accompagnando i bambini e le bambine nella loro crescita. L'utilizzo di materiali adatti all'esplorazione, alla ricerca, capaci di suscitare la curiosità, il desiderio di "creare" - "costruire", partendo da situazioni date per utilizzarle e reinventarle, mette i bambini al centro dell'esperienza educativa, favorendo il piacere della scoperta e dell'imparare. L'utilizzo di uno spazio che lascia libertà di movimento, diventando parte del gioco, nel rispetto di pochi, chiari e definiti vincoli, favorisce la possibilità di individuare momenti di didattica laboratoriale che sottolineano l'importanza di un clima sereno di apprendimento che tiene in alta considerazione il benessere dei bambini. Il percorso proposto fornirà ai bambini e alle bambine strategie per vivere in modo consapevole le richieste della scuola, permettendo la formazione di un bagaglio di esperienze comuni utilizzabili anche nella scuola primaria.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

"La centralità della PERSONA" posta al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti..." è uno dei principi generali a cui si ispira l'istituto. "Le finalità della scuola vengono definite a partire dallo studente che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e della rete di relazioni con la famiglia e gli ambiti sociali." Tale principio generale, sottolineato nel PTOF, garantisce la coerenza del Progetto con l'offerta formativa. "Un progetto di Psicomotricità, rivolto alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria, finanziato dal Comune con una parte dei fondi del Diritto allo Studio, risulta già inserito nella programmazione progettuale triennale dell'Istituto. Il valore dei fondi stanziati non consente, attualmente, di riformulare, a livello organizzativo, in modo maggiormente efficace e rispondente alle esigenze della scuola, il percorso di psicomotricità per gli alunni della Scuola dell'Infanzia. Il Progetto "Un tempo ... per crescere" permetterebbe, invece, di offrire un percorso articolato, complementare e integrante dell'attività curricolare ponendosi in una fascia oraria che non compromette e non contrae il tempo – scuola.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VEDANO OLONA 'S.PELLICO'  
(VAIC86300C)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La MISSION dell'istituto "...camminare con lo stesso passo", pone l'accento sull'attenzione della scuola all'inclusione degli alunni: ogni bambino e ogni bambina della scuola verranno guidati nel percorso formativo, considerati nella loro unicità di persone, con la cura necessaria che non prescinde dalla considerazione delle loro conoscenze e pre-conoscenze, abilità e difficoltà.

In fase di formazione dei gruppi a cui si rivolgerà il progetto i docenti predisporranno griglie di osservazione che coglieranno le caratteristiche delle individualità, la qualità delle relazioni esistenti tra i bambini e le bambine per valutare l'opportunità della costituzione di "classi" che siano formate da individui che crescano nell'aiuto reciproco. Attenzione verrà posta

- alle indicazioni di esperti che collaborano con la scuola, in merito ad alunni con particolari difficoltà di apprendimento;
- alle segnalazioni di disagio sociale e culturale provenienti dalle agenzie del territorio.

In fase di realizzazione del percorso, un'osservazione costante delle risposte degli alunni consentirà di modificare, variare, mediare le proposte di formazione.

Contatti frequenti con le famiglie, inoltre, permetteranno di realizzare una collaborazione scuola-famiglia efficace.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il coinvolgimento dei bambini e delle famiglie sarà realizzato su differenti livelli. Pratiche di metacognizione e di riflessione permetteranno di cogliere il grado di consapevolezza della partecipazione dei bambini: strumenti, preferibilmente di tipo grafico, permetteranno di raccogliere dati puntuali e precisi.

Colloqui tra i docenti e i genitori degli alunni consentiranno di raccogliere informazioni sul vissuto dei bambini.

I momenti dedicati alla valutazione avranno tempi stabiliti e serviranno a:

- monitorare le attività, nel corso dell'implementazione del progetto per individuare eventuali distorsioni o problematiche e ipotizzare azioni correttive e di miglioramento delle proposte. (Valutazione intermedia);
- valutare i risultati raggiunti al termine del percorso, attraverso tabelle e griglie di osservazione relative a comportamenti verificabili;
- valutare i risultati raggiunti all'inizio dell'anno scolastico successivo al completamento del corso per verificarne gli esiti, attraverso tabelle e griglie di osservazione.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola I.C. VEDANO OLONA 'S.PELLICO'  
(VAIC86300C)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Verrà predisposto un sondaggio per la raccolta dei dati relativi alla disponibilità delle famiglie, all'iscrizione dei bambini ai corsi di psicomotricità previsti dal Progetto, in orario extracurricolare.

Una serata - incontro aperta a tutte le famiglie delle scuole dell'Istituto, pubblicizzata con azioni di pubblicazione sul sito istituzionale, azioni di volantinaggio e utilizzo di display digitali, presenti sul territorio, costituirà il punto iniziale per la presentazione del progetto. La narrazione di esperienze pregresse, unita a documentazione fruibile attraverso proiezioni saranno gli strumenti utilizzati per coinvolgere le famiglie e motivare il sostegno dell'iniziativa. Verrà, inoltre, dato spazio al progetto, alla descrizione dei momenti più salienti e degni di nota nel contesto delle assemblee di classe e nei momenti dedicati al colloquio genitori-insegnanti.

Momenti di informazione sul valore della pratica psicomotoria e dell'importanza che la psicomotricità ha in un contesto di offerta formativa che ha cura della crescita di tutti i bambini e di tutte le bambine, potranno essere organizzati durante il percorso.

Questionari di gradimento, realizzati anche attraverso strumenti informatici, consentiranno di formulare opinioni in modo immediato e libero.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Le bambine e i bambini verranno messi in condizione di "star bene" a scuola e di partecipare alle attività progettate, suggerendo, in momenti stabiliti con chiarezza e libertà, sensazioni, volontà di ripetere, approfondire o evitare i momenti di gioco motorio proposti. I genitori saranno informati attraverso opportuni canali e modalità dei contenuti anche organizzativi del corso di psicomotricità: avvisi, pubblicazioni sul sito istituzionale, e-mail, saranno utilizzati per consentire loro di partecipare in modo consapevole al progetto.

Si sfrutterà la curiosità che motiva la voglia di conoscere di ogni individuo sia adulto sia piccolo e si formalizzerà il racconto che i bambini forniranno delle esperienze psicomotorie vissute a scuola, attraverso colloqui con gli insegnanti. I dati raccolti verranno illustrati attraverso grafici e opportunamente restituiti.

La richiesta di partecipazione consapevole sarà sottolineata dalla necessità di un coinvolgimento reale: fornire informazioni precise e puntuali potrà migliorare e riformulare eventuali mancanze. La disponibilità, inoltre, nel prestare il proprio tempo per facilitare la partecipazione dei bambini al percorso può favorire la costituzione della rete comunicativa tra genitori e genitori e tra genitori e scuola.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                                  | Riferimenti                    | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|--|--------------------------------|---|
| PSICOMOTRICITA' ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA | PAG. 3 DELL'ALLEGATO AL PTOF " | <a href="http://www.scuolavedano.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/ELENCO-PROGETTI-a.s.16-17.pdf">http://www.scuolavedano.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/ELENCO-PROGETTI-a.s.16-17.pdf</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione   | N. so ggetti | Soggetti coinvolti                                   | Tipo accordo             | Num. Protocollo | Data Protocollo | All egato |
|--|--------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Impegno a fornire supporto per la pubblicità del progetto e per l'organizzazione di incontri informativi alle famiglie sul progetto e sul tema della valenza educativa della psicomotricità in età scolare a titolo non oneroso. | 1            | COMUNE DI VEDANO OLONA                               | Dichiarazione di intenti | 2659 C24b       | 21/04/2017      | Si        |
| Collaborazione e supporto per la realizzazione del progetto predisposto dall' IC "Silvio Pellico" di Vedano Olona  | 1            | Associazione "La Nostra Famiglia" di Vedano Olona    | Dichiarazione di intenti | 0002784 - C24b  | 02/05/2017      | Si        |
| A fornire materiale per la realizzazione delle proposte di psicomotricità relative al progetto 'Tempo per crescere' (espressione corporea-attività ludiche, attività psicomotorie)   | 1            | ASSOCIAZIONE "INSIEME PER LA SCUOLA DI VEDANO OLONA" | Dichiarazione di intenti | 0002993 -C24    | 02/05/2017      | Si        |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo                      | Costo totale |
|-----------------------------|--------------|
| MODULO 1 TEMPO PER CRESCERE | € 4.977,90   |
| MODULO 3 TEMPO PER CRESCERE | € 4.977,90   |
| MODULO 2 TEMPO PER CRESCERE | € 4.977,90   |
| MODULO 4 TEMPO PER CRESCERE | € 4.977,90   |



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 19.911,60

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: MODULO 1 TEMPO PER CRESCERE**

### Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | MODULO 1 TEMPO PER CRESCERE   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | Star bene a scuola è necessario. Il corso si propone di guidare i bambini ad avere consapevolezza di sé stessi, degli altri, a prendere coscienza della realtà che li circonda, in un clima sereno e disteso. Il gioco e il gioco motorio saranno la metodologia privilegiata per facilitare la scoperta, l'invenzione, per creare, rinnovare e consolidare le relazioni all'interno di un gruppo. La pratica laboratoriale sarà realizzata in uno spazio opportunamente attrezzato, che sarà possibile modificare e reinventare su suggerimento dei partecipanti. Ogni incontro avrà la durata di un'ora con cadenza settimanale. Il docente ricoprirà il ruolo di facilitatore dell'apprendimento, conquisterà la fiducia dei bambini e delle bambine favorendo momenti di ascolto, stringerà patti, esplicherà le regole del gioco. Il tutor garantirà la continuità con il percorso scolastico, sosterrà e medierà. Saranno perseguiti prioritariamente obiettivi di conoscenza e padronanza del proprio corpo anche in relazione al tempo e allo spazio; di sviluppo delle capacità di esprimersi e di comunicare. L' inclusione dell'individualità dei bambini e delle bambine frequentanti sarà garantita anche dall'atteggiamento di "non valutazione" delle prestazioni e delle risposte dei componenti il gruppo, tenuto dal docente. |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 01/03/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 29/02/2020  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAAA863019  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MODULO 1 TEMPO PER CRESCERE

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |



## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: MODULO 3 TEMPO PER CRESCERE**

### Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | MODULO 3 TEMPO PER CRESCERE   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | Star bene a scuola è necessario. Il corso si propone di guidare i bambini ad avere consapevolezza di sé stessi, degli altri, a prendere coscienza della realtà che li circonda, in un clima sereno e disteso. Il gioco e il gioco motorio saranno la metodologia privilegiata per facilitare la scoperta, l'invenzione, per creare, rinnovare e consolidare le relazioni all'interno di un gruppo. La pratica laboratoriale sarà realizzata in uno spazio opportunamente attrezzato, che sarà possibile modificare e reinventare su suggerimento dei partecipanti. Ogni incontro avrà la durata di un'ora con cadenza settimanale. Il docente ricoprirà il ruolo di facilitatore dell'apprendimento, conquisterà la fiducia dei bambini e delle bambine favorendo momenti di ascolto, stringerà patti, esplicherà le regole del gioco. Il tutor garantirà la continuità con il percorso scolastico, sosterrà e medierà. Saranno perseguiti prioritariamente obiettivi di conoscenza e padronanza del proprio corpo anche in relazione al tempo e allo spazio; di sviluppo delle capacità di esprimersi e di comunicare. L' inclusione dell'individualità dei bambini e delle bambine frequentanti sarà garantita anche dall'atteggiamento di "non valutazione" delle prestazioni e delle risposte dei componenti il gruppo, tenuto dal docente. |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 01/03/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 29/02/2020  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAAA863019  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MODULO 3 TEMPO PER CRESCERE

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: MODULO 2 TEMPO PER CRESCERE**



### Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | MODULO 2 TEMPO PER CRESCERE   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | Star bene a scuola è necessario. Il corso si propone di guidare i bambini ad avere consapevolezza di sé stessi, degli altri, a prendere coscienza della realtà che li circonda, in un clima sereno e disteso. Il gioco e il gioco motorio saranno la metodologia privilegiata per facilitare la scoperta, l'invenzione, per creare, rinnovare e consolidare le relazioni all'interno di un gruppo. La pratica laboratoriale sarà realizzata in uno spazio opportunamente attrezzato, che sarà possibile modificare e reinventare su suggerimento dei partecipanti. Ogni incontro avrà la durata di un'ora con cadenza settimanale. Il docente ricoprirà il ruolo di facilitatore dell'apprendimento, conquisterà la fiducia dei bambini e delle bambine favorendo momenti di ascolto, stringerà patti, esplicherà le regole del gioco. Il tutor garantirà la continuità con il percorso scolastico, sosterrà e medierà. Saranno perseguiti prioritariamente obiettivi di conoscenza e padronanza del proprio corpo anche in relazione al tempo e allo spazio; di sviluppo delle capacità di esprimersi e di comunicare. L' inclusione dell'individualità dei bambini e delle bambine frequentanti sarà garantita anche dall'atteggiamento di "non valutazione" delle prestazioni e delle risposte dei componenti il gruppo, tenuto dal docente. |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 01/03/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 29/02/2020  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAAA863019  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MODULO 2 TEMPO PER CRESCERE

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |

#### Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: MODULO 4 TEMPO PER CRESCERE

### Dettagli modulo

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | MODULO 4 TEMPO PER CRESCERE   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | Star bene a scuola è necessario. Il corso si propone di guidare i bambini ad avere consapevolezza di sé stessi, degli altri, a prendere coscienza della realtà che li circonda, in un clima sereno e disteso. Il gioco e il gioco motorio saranno la metodologia privilegiata per facilitare la scoperta, l'invenzione, per creare, rinnovare e consolidare le relazioni all'interno di un gruppo. La pratica laboratoriale sarà realizzata in uno spazio opportunamente attrezzato, che sarà possibile modificare e reinventare su suggerimento dei partecipanti. Ogni incontro avrà la durata di un'ora con cadenza settimanale. Il docente ricoprirà il ruolo di facilitatore dell'apprendimento, conquisterà la fiducia dei bambini e delle bambine favorendo momenti di ascolto, stringerà patti, esplicherà le regole del gioco. Il tutor garantirà la continuità con il percorso scolastico, sosterrà e medierà. Saranno perseguiti prioritariamente obiettivi di conoscenza e padronanza del proprio corpo anche in relazione al tempo e allo spazio; di sviluppo delle capacità di esprimersi e di comunicare. L' inclusione dell'individualità dei bambini e delle bambine frequentanti sarà garantita anche dall'atteggiamento di "non valutazione" delle prestazioni e delle risposte dei componenti il gruppo, tenuto dal docente. |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 01/03/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 29/02/2020  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAAA863019  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MODULO 4 TEMPO PER CRESCERE

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: ENGLISH TIME

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    |  |
| <p><b>Descrizione progetto</b></p> | <p>La lingua inglese favorisce l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture, proiettando l'individuo dalla sfera del sé e del proprio ambiente a quella dell'altro e di tutti gli aspetti culturali che ne connotano la diversità, permette l'acquisizione di abilità comunicative tramite l'impiego di strategie che rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale.</p> <p>Prevedere un corso tenuto da un docente madrelingua offre agli studenti l'opportunità di fruire di lezioni in cui l'aspetto orale della lingua è particolarmente curato, ampliato e potenziato. Gli studenti, motivati dalla necessità di comunicare, imparano ad interagire in lingua inglese.</p> <p>L'esposizione costante, inoltre, all' ascolto della lingua, garantito, dalle competenze dell'insegnante madrelingua permette di avviare un corretto processo di acquisizione della lingua inglese poiché l'esposizione continuativa alla lingua è una condizione irrinunciabile per impararla.</p> <p>Il progetto risulterà organizzato con cadenza settimanale di 2 ore, in orario pomeridiano, per un totale di 15 lezioni.</p> |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La scuola primaria fa parte, con una scuola dell'infanzia, un'altra scuola primaria e una scuola secondaria di primo grado, dell' Istituto Comprensivo di Vedano Olona in provincia di Varese. Gli studenti di provenienza non italiana sono circa il 10% nell'Istituto, per la maggior parte di origine albanese, provenienti da situazioni socio - economiche svantaggiate. Un consistente gruppo di studenti dell' istituto, sono disabili e necessitano di percorsi individualizzati di integrazione e di inclusione. La caratteristica di questa comunità scolastica è quella dell'inclusion e integrazione, data la necessità quotidiana di proporre percorsi individualizzati in un contesto di rete e collegamento continuo con tutte le componenti formative ed educative. Sul territorio sono presenti un centro diagnostico e di riabilitazione "La Nostra Famiglia" in cui è inserita una delle due scuole primarie; associazioni, artigiani e figure professionali che collaborano in modo fattivo con l'Istituto fornendo risorse e competenze; il Comune che contribuisce alla realizzazione del PTOF con i finanziamenti del diritto allo studio. La riduzione delle risorse economiche degli ultimi anni (fondi del Comune, fondi del MIUR, erogazioni particolari per il MOF) ha limitato la realizzazione di alcuni progetti e attività.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VEDANO OLONA 'S.PELLICO'  
(VAIC86300C)

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Imparare l'inglese e impararlo bene è divenuta un'importante esigenza dei nostri tempi, una richiesta dichiarata dell'utenza, derivata dalla consapevolezza che, ai nostri giorni, l'essere cittadini del mondo comporta l'obbligo di parlare bene anche altre lingue. Indiscutibile è la valenza formativa dell'apprendimento della lingua in età precoce, con l'utilizzo di metodi comunicativi. La consapevolezza, che si conosce una lingua solo quando si è capaci di capirla e di parlarla in modo fluido e in diversi contesti, giustifica la necessità di affidare l'insegnamento a un docente madrelingua, fornendo così agli studenti un adeguato grado di esposizione alla lingua stessa. Obiettivi del progetto sono: potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento intenzionale, sistematico e programmato di un madrelingua. Far crescere nell'alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa. Affinare la capacità comunicativa. Sviluppare la curiosità e la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Gli studenti e le studentesse di quinta, quarta e terza della scuola primaria e, prioritariamente, gli studenti con svantaggi di tipo sociale e/o cognitivo, indicati sulla base di osservazioni, segnalazioni dei docenti con il supporto della psicopedagogista che opera all'interno dell'istituto, sono stati individuati come potenziali destinatari del percorso di lingua inglese che si intende attivare.

Considerate le peculiarità degli studenti della Scuola Primaria, l'esigenza di offrire loro un percorso di apprendimento che tenga in massima considerazione l'importanza dell'imparare attraverso la metodologia del gioco; la necessità di offrire ambienti e situazioni in cui siano garantiti il benessere della persona, in cui sia favorito il delicato processo di costruzione dell'autostima; l'esigenza di favorire il passaggio alla Scuola Secondaria di I Grado in un clima di serenità; verrà realizzata un'azione di indagine, rivolta alle famiglie degli alunni della scuola primaria, mirata a verificare la disponibilità di iscrizione e di partecipazione ai percorsi che si intendono realizzare.





### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'azione di un corso di lingua inglese con madrelingua, volta a favorire la crescita e lo sviluppo armoniosi degli studenti della Scuola Primaria e a migliorarne le competenze di base, nonché a favorire il successo scolastico degli alunni, si svolgerà nei locali della Scuola Primaria.

L'edificio presenta aule predisposte per lezioni con strumentazione informatica, accesso alla connessione internet, e caratteristiche di funzionalità e di sicurezza. Verrà garantita la presenza di collaboratori scolastici per la durata di svolgimento del corso che si terrà in orario pomeridiano.

Si prevederanno interventi non superiori a due ore di attività per ogni incontro. Posto il bisogno degli studenti di comunicare, di collaborare in un ambiente sereno, con un'adeguata esposizione alla lingua, si è ritenuto opportuno proporre il corso d'inglese in orario pomeridiano, non concomitante con l'orario curricolare e con scadenza settimanale. Nel definire l'orario di realizzazione del percorso, inoltre, si è tenuto conto delle esigenze organizzative di una parte dell'utenza che, attualmente, usufruisce del servizio post-scuola.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nei passati anni scolastici e nell'attuale in corso, il Comune di Vedano Olona, con una parte del contributo del Diritto allo Studio, ha finanziato un percorso di psicomotricità per la Scuola dell'Infanzia. Il percorso valutato positivamente dalle insegnanti non ha avuto, però, una durata sufficiente, a causa della mancanza di fondi, per favorire il raggiungimento completo degli obiettivi previsti dalla progettazione iniziale. Il Comune, in fase di progettazione, affianca la Scuola in una collaborazione di tipo non oneroso fornendo spazi

- per momenti di informazione e di presentazione del progetto alle famiglie degli alunni;
- per momenti di sintesi e di restituzione alle famiglie dei percorsi attuati;

fornendo strumenti

per la pubblicizzazione dell'evento, sia in fase iniziale sia in fase di realizzazione donando un riconoscimento agli alunni più meritevoli tra i partecipanti.

L'Associazione "La Nostra Famiglia" di Vedano Olona sostiene l'istituto a titolo non oneroso, fornendo, nel caso di realizzazione del progetto, collaborazione e supporto.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il riferimento costante al gioco, alla sua valorizzazione come metodologia privilegiata di apprendimento; alla vita di relazione all'interno di un gruppo, sia omogeneo sia eterogeneo, l'utilizzo della tecnologia e della rete; rendono il progetto d'inglese adatto a promuovere percorsi che facilitano il processo di apprendimento accompagnando gli studenti e le studentesse nel miglioramento delle competenze di base.

L'utilizzo di metodologie adatte alla comunicazione, alla ricerca, capaci di suscitare la curiosità, il desiderio di parlare in lingua inglese, mette gli studenti al centro dell'esperienza educativa, favorendo il piacere d'imparare.

L'uso di uno spazio che diventa parte del gioco comunicativo, nel rispetto di chiari e definiti vincoli, favorisce la possibilità di individuare momenti di didattica laboratoriale che sottolineano l'importanza di un clima sereno di apprendimento che tiene in alta considerazione il benessere degli alunni.

Il percorso proposto fornirà ai discenti strategie per comunicare in modo consapevole in inglese, permettendo la formazione di un bagaglio di esperienze comuni, utilizzabili anche nella scuola secondaria di I grado.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il principio generale relativo a

“La cittadinanza attiva” intesa come valorizzazione dell'unicità e singolarità dell'identità culturale di ogni studente, per educare alla convivenza nazionale, europea e mondiale.”

e l'obiettivo di

“diffondere la consapevolezza che i problemi della attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti partendo dalla collaborazione di tutte le culture”,

sottolineati nel PTOF, garantiscono la coerenza del Progetto con l'offerta formativa.

Un progetto di Inglese, rivolto alla Scuola dell'Infanzia, e uno alla Scuola Primaria, risultano già inseriti nella programmazione progettuale triennale dell'Istituto, azioni di potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese sono, altresì, previste per gli studenti e le studentesse della Scuola Secondaria di I Grado.

Non sono, però, attualmente presenti, tra le risorse professionali dell'Istituto, insegnanti madrelingua e non è, quindi, garantito un livello di esposizione orale della lingua quale quello che può fornire un docente madrelingua.

Il Progetto “English Time” permetterebbe, invece, di offrire un percorso articolato, complementare e integrante dell'attività curricolare ponendosi in una fascia oraria che non compromette e non contrae il tempo – scuola.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La MISSION dell'istituto "...camminare con lo stesso passo", pone l'accento sull'attenzione della scuola all'inclusione degli alunni: ogni studente e ogni studentessa della scuola verranno guidati nel percorso formativo, considerati nella loro unicità di persone, con la cura necessaria che non prescinde dalla considerazione delle loro conoscenze e pre-conoscenze, abilità e difficoltà.

In fase di formazione dei gruppi a cui si rivolgerà il progetto i docenti predisporranno griglie di osservazione che coglieranno le caratteristiche delle individualità, la qualità delle relazioni esistenti tra gli studenti per valutare l'opportunità della costituzione di "classi" che siano formate da individui che crescano nell'aiuto reciproco.

Attenzione verrà posta

- alle indicazioni di esperti che collaborano con la scuola, in merito ad alunni con particolari difficoltà di apprendimento;
- alle segnalazioni di disagio sociale e culturale provenienti dalle agenzie del territorio.

In fase di realizzazione del percorso, un'osservazione costante delle risposte degli alunni consentirà di modificare, variare, mediare le proposte di formazione.

Contatti frequenti con le famiglie, inoltre, permetteranno di realizzare una collaborazione scuola-famiglia efficace.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie sarà realizzato su differenti livelli. Pratiche di metacognizione e di riflessione permetteranno di cogliere il grado di consapevolezza della partecipazione dei bambini: strumenti, preferibilmente di tipo grafico, permetteranno di raccogliere dati puntuali e precisi.

Colloqui tra i docenti e i genitori degli alunni consentiranno di raccogliere informazioni sul vissuto dei bambini.

I momenti dedicati alla valutazione avranno tempi stabiliti e serviranno a:

- monitorare le attività, nel corso dell'implementazione del progetto per individuare eventuali distorsioni o problematiche e ipotizzare azioni correttive e di miglioramento delle azioni. (Valutazione intermedia);
- valutare i risultati raggiunti al termine del percorso, attraverso tabelle e griglie di osservazione relative a comportamenti verificabili;
- valutare i risultati raggiunti all'inizio dell'anno scolastico successivo al completamento del corso per verificarne gli esiti, attraverso tabelle e griglie di osservazione relative a comportamenti verificabili.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Verrà predisposto un sondaggio per la raccolta dei dati relativi alla disponibilità delle famiglie, all'iscrizione degli studenti ai corsi d'inglese previsti dal Progetto, in orario extracurricolare.

Una serata - incontro aperta a tutte le famiglie delle scuole dell' Istituto, pubblicizzata con azioni di pubblicazione sul sito istituzionale dell' Istituto, azioni di volantinaggio e utilizzo di display digitali, presenti sul territorio, costituirà il punto iniziale per la presentazione del progetto. La narrazione di esperienze e la documentazione fruibile attraverso proiezioni saranno gli strumenti utilizzati per coinvolgere le famiglie e motivare il sostegno dell'iniziativa. Verrà, inoltre, dato spazio al progetto, alla descrizione dei momenti più salienti e degni di nota nel contesto delle assemblee di classe e nei momenti dedicati al colloquio genitori-insegnanti.

Momenti di informazione sul valore dell' apprendimento della lingua inglese e dell'importanza che la stessa ha in un contesto di offerta formativa che ha cura della crescita armoniosa di tutti gli alunni, potranno essere organizzati durante il percorso.

Questionari di gradimento, realizzati anche attraverso strumenti informatici, consentiranno di formulare opinioni in modo immediato e libero.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Gli studenti verranno messi in condizione di "star bene" a scuola e di partecipare alle attività progettate, suggerendo, in momenti, stabiliti, con chiarezza e libertà volontà di ripetere, approfondire i contenuti proposti. I genitori saranno informati attraverso opportuni canali e modalità dei contenuti anche organizzativi del corso d' inglese: avvisi, pubblicazioni sul sito istituzionale, e-mail, saranno utilizzati per consentire loro di partecipare in modo consapevole al progetto.

Si sfrutterà la curiosità che motiva la voglia di conoscere di ogni individuo sia adulto sia piccolo e si formalizzerà il racconto che gli studenti forniranno delle esperienze di ascolto, comunicazione e parlato in lingua inglese, vissute a scuola, attraverso colloqui con gli insegnanti. I dati raccolti verranno illustrati attraverso grafici e opportunamente restituiti.

La richiesta di partecipazione consapevole sarà sottolineata dalla necessità di un coinvolgimento reale: fornire informazioni precise e puntuali potrà migliorare e riformulare eventuali mancanze. La disponibilità, inoltre, da parte dei genitori, nel prestare il proprio tempo per facilitare la partecipazione dei bambini al percorso può facilitare la costituzione della rete comunicativa tra genitori e genitori e tra genitori e scuola.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                             | Riferimenti                   | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|---|-------------------------------|---|
| "Inglese in cartella" - Scuola dell' Infanzia   | PTOF- Anno 2016/2019 - pag 19 | <a href="http://www.scuolavedano.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-2016%EF%80%A22019.pdf">http://www.scuolavedano.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-2016%EF%80%A22019.pdf</a> |
| BEI - Scuola Primaria "De Amicis"               | PTOF- Anno 2016/2019 - pag 19 | <a href="http://www.scuolavedano.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-2016%EF%80%A22019.pdf">http://www.scuolavedano.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-2016%EF%80%A22019.pdf</a> |
| KET - Scuola Secondaria di I grado              | PTOF- Anno 2016/2019 - pag 19 | <a href="http://www.scuolavedano.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-2016%EF%80%A22019.pdf">http://www.scuolavedano.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-2016%EF%80%A22019.pdf</a> |
| e-Twinning, Erasmus plus - Progetto d' Istituto | PTOF- Anno 2016/2019 - pag 19 | <a href="http://www.scuolavedano.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-2016%EF%80%A22019.pdf">http://www.scuolavedano.gov.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-2016%EF%80%A22019.pdf</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione  | N. so ggetti | Soggetti coinvolti                                | Tipo accordo             | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|---|--------------|---|--------------------------|------------------|-----------------|------------|
| Impegno a fornire supporto per la pubblicità del progetto e per l'organizzazione di incontri informativi alle famiglie sul tema della valenza educativa dell'apprendimento della lingua straniera in età scolare e a titolo non oneroso a donare un riconoscimento agli alunni più meritevoli tra i partecipanti. | 1            | COMUNE DI VEDANO OLONA                            | Dichiarazione di intenti | 0002660 C24      | 21/04/2017      | Sì         |
| Impegno a fornire supporto e collaborazione per la realizzazione del Progetto predisposto dall'Istituto Comprensivo di Vedano Olona   | 1            | Associazione "La Nostra Famiglia" di Vedano Olona | Dichiarazione di intenti | 0002783 C24b     | 02/05/2017      | Sì         |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli



| Modulo                           | Costo totale       |
|----------------------------------|--------------------|
| Modulo 1 - 'English Time'        | € 4.977,90         |
| Modulo 2 - 'English Time'        | € 4.977,90         |
| Modulo 3 - English Time          | € 4.977,90         |
| Modulo 4 - "English Time"        | € 4.977,90         |
| Modulo 5 - "English Time"        | € 4.977,90         |
| Modulo 6 - "English Time"        | € 4.977,90         |
| Modulo 7 - 'English Time'        | € 4.977,90         |
| Modulo 8 - "English Time"        | € 4.977,90         |
| Modulo 9 - "English Time"        | € 4.977,90         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 44.801,10</b> |

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Modulo 1 - 'English Time'**

### Dettagli modulo

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Modulo 1 - 'English Time'  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>L' esigenza di conoscere la lingua inglese è divenuta un bisogno in una realtà che chiede agli studenti di acquisire competenze per diventare cittadini del mondo. Le famiglie, negli ultimi anni chiedono alla scuola di fornire ai ragazzi gli strumenti per l'apprendimento della lingua straniera in un'ottica di spendibilità concreta. La consapevolezza che l'esposizione alla lingua favorisce e facilita l'apprendimento suggerisce l'intervento di un docente madrelingua che diventi garante di un percorso di conoscenza mirato ed efficace. Gli obiettivi del corso saranno prioritariamente i seguenti: potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento intenzionale, sistematico e programmato di un madrelingua. Far crescere nello alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa.</p> <p>Il tempo destinato alla realizzazione del modulo sarà di 30 ore, suddivise in lezioni di 2 ore con cadenza settimanale e orario pomeridiano. Si terrà in aule attrezzate con Lim e possibilità di connessione alla rete. Le figure del docente e del tutor garantiranno, con proposte laboratoriali, il primo, e azioni di mediazione e supporto, il secondo, la creazione di un luogo di apprendimento sereno, disteso, motivante ed accogliente.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/11/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/03/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE86301E   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)  |



|            |    |
|------------|----|
| Numero ore | 30 |
|------------|----|

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Modulo 1 - 'English Time'

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |

## Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Modulo 2 - 'English Time'

### Dettagli modulo

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Modulo 2 - 'English Time'  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>L' esigenza di conoscere la lingua inglese è divenuta un bisogno in una realtà che chiede agli studenti di acquisire competenze per diventare cittadini del mondo. Le famiglie, negli ultimi anni chiedono alla scuola di fornire ai ragazzi gli strumenti per l'apprendimento della lingua straniera in un'ottica di spendibilità concreta. La consapevolezza che l'esposizione alla lingua favorisce e facilita l'apprendimento suggerisce l'intervento di un docente madrelingua che diventi garante di un percorso di conoscenza mirato ed efficace. Gli obiettivi del corso saranno prioritariamente i seguenti: potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento intenzionale, sistematico e programmato di un madrelingua. Far crescere nello alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa.</p> <p>Il tempo destinato alla realizzazione del modulo sarà di 30 ore, suddivise in lezioni di 2 ore con cadenza settimanale e orario pomeridiano. Si terrà in aule attrezzate con Lim e possibilità di connessione alla rete. Le figure del docente e del tutor garantiranno, con proposte laboratoriali, il primo, e azioni di mediazione e supporto, il secondo, la creazione di un luogo di apprendimento sereno, disteso, motivante ed accogliente.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/11/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/03/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE86301E   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

## Sezione: Scheda finanziaria



### Scheda dei costi del modulo: Modulo 2 - 'English Time'

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Modulo 3 - English Time

### Dettagli modulo

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Modulo 3 - English Time  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>L' esigenza di conoscere la lingua inglese è divenuta un bisogno in una realtà che chiede agli studenti di acquisire competenze per diventare cittadini del mondo. Le famiglie, negli ultimi anni chiedono alla scuola di fornire ai ragazzi gli strumenti per l'apprendimento della lingua straniera in un'ottica di spendibilità concreta. La consapevolezza che l'esposizione alla lingua favorisce e facilita l'apprendimento suggerisce l'intervento di un docente madrelingua che diventi garante di un percorso di conoscenza mirato ed efficace. Gli obiettivi del corso saranno prioritariamente i seguenti: potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento intenzionale, sistematico e programmato di un madrelingua. Far crescere nello alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa.</p> <p>Il tempo destinato alla realizzazione del modulo sarà di 30 ore, suddivise in lezioni di 2 ore con cadenza settimanale e orario pomeridiano. Si terrà in aule attrezzate con Lim e possibilità di connessione alla rete. Le figure del docente e del tutor garantiranno, con proposte laboratoriali, il primo, e azioni di mediazione e supporto, il secondo, la creazione di un luogo di apprendimento sereno, disteso, motivante ed accogliente.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/11/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/03/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE86301E   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Modulo 3 - English Time

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|





|          |               |                      |             |  |    |                   |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base     | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |    | 2.100,00 €        |
| Base     | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |    | 900,00 €          |
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora  |  | 19 | 1.977,90 €        |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |             |  |    | <b>4.977,90 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Modulo 4 - "English Time"**

### Dettagli modulo

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Modulo 4 - "English Time"  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>La lingua inglese favorisce l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture, proiettando l'individuo dalla sfera del sé e del proprio ambiente a quella dell'altro e di tutti gli aspetti culturali che ne connotano la diversità, permette l'acquisizione di abilità comunicative tramite l'impiego di strategie che rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale.</p> <p>Prevedere un corso tenuto da un docente madrelingua offre agli studenti l'opportunità di fruire di lezioni in cui l'aspetto orale della lingua è particolarmente curato, ampliato e potenziato. Gli studenti, motivati dalla necessità di comunicare, imparano ad interagire in lingua inglese. L'esposizione costante, inoltre, all'ascolto della lingua, garantito, dalle competenze dell'insegnante madrelingua permette di avviare un corretto processo di acquisizione della lingua inglese poiché l'esposizione continuativa alla lingua è una condizione irrinunciabile per impararla.</p> <p>Il modulo risulterà organizzato con cadenza settimanale di 2 ore, in orario pomeridiano, per un totale di 15 lezioni.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/11/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/03/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE86301E   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Modulo 4 - "English Time"

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €   |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €     |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €   |



|  |               |  |  |  |  |                   |
|--|---------------|--|--|--|--|-------------------|
|  | <b>TOTALE</b> |  |  |  |  | <b>4.977,90 €</b> |
|--|---------------|--|--|--|--|-------------------|

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Modulo 5 - "English Time"**

### Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Modulo 5 - "English Time"   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>La lingua inglese favorisce l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture, proiettando l'individuo dalla sfera del sé e del proprio ambiente a quella dell'altro e di tutti gli aspetti culturali che ne connotano la diversità, permette l'acquisizione di abilità comunicative tramite l'impiego di strategie che rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale.</p> <p>Prevedere un corso tenuto da un docente madrelingua offre agli studenti l'opportunità di fruire di lezioni in cui l'aspetto orale della lingua è particolarmente curato, ampliato e potenziato. Gli studenti, motivati dalla necessità di comunicare, imparano ad interagire in lingua inglese. L'esposizione costante, inoltre, all' ascolto della lingua, garantito, dalle competenze dell'insegnante madrelingua permette di avviare un corretto processo di acquisizione della lingua inglese poiché l'esposizione continuativa alla lingua è una condizione irrinunciabile per impararla.</p> <p>Il modulo risulterà organizzato con cadenza settimanale di 2 ore, in orario pomeridiano, per un totale di 15 lezioni.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/11/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/03/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE86301E  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Modulo 5 - "English Time"

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Modulo 6 - "English Time"**

### Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Modulo 6 - "English Time"   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>La lingua inglese favorisce l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture, proiettando l'individuo dalla sfera del sé e del proprio ambiente a quella dell'altro e di tutti gli aspetti culturali che ne connotano la diversità, permette l'acquisizione di abilità comunicative tramite l'impiego di strategie che rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale.</p> <p>Prevedere un corso tenuto da un docente madrelingua offre agli studenti l'opportunità di fruire di lezioni in cui l'aspetto orale della lingua è particolarmente curato, ampliato e potenziato. Gli studenti, motivati dalla necessità di comunicare, imparano ad interagire in lingua inglese. L'esposizione costante, inoltre, all' ascolto della lingua, garantito, dalle competenze dell'insegnante madrelingua permette di avviare un corretto processo di acquisizione della lingua inglese poiché l'esposizione continuativa alla lingua è una condizione irrinunciabile per impararla.</p> <p>Il modulo risulterà organizzato con cadenza settimanale di 2 ore, in orario pomeridiano, per un totale di 15 lezioni.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/11/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/03/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE86301E  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Modulo 6 - "English Time"

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Modulo 7 - 'English Time'**



### Dettagli modulo

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Modulo 7 - 'English Time'  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>La lingua inglese favorisce l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture, proiettando l'individuo dalla sfera del sé e del proprio ambiente a quella dell'altro e di tutti gli aspetti culturali che ne connotano la diversità, permette l'acquisizione di abilità comunicative tramite l'impiego di strategie che rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale.</p> <p>Prevedere un corso tenuto da un docente madrelingua offre agli studenti l'opportunità di fruire di lezioni in cui l'aspetto orale della lingua è particolarmente curato, ampliato e potenziato. Gli studenti, motivati dalla necessità di comunicare, imparano ad interagire in lingua inglese. L'esposizione costante, inoltre, all'ascolto della lingua, garantito, dalle competenze dell'insegnante madrelingua permette di avviare un corretto processo di acquisizione della lingua inglese poiché l'esposizione continuativa alla lingua è una condizione irrinunciabile per impararla.</p> <p>Il modulo risulterà organizzato con cadenza settimanale di 2 ore, in orario pomeridiano, per un totale di 15 lezioni.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/11/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/03/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE86301E   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Modulo 7 - 'English Time'

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Modulo 8 - "English Time"**

### Dettagli modulo

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Modulo 8 - "English Time" |
|----------------------|---------------------------|



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>La lingua inglese favorisce l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture, proiettando l'individuo dalla sfera del sé e del proprio ambiente a quella dell'altro e di tutti gli aspetti culturali che ne connotano la diversità, permette l'acquisizione di abilità comunicative tramite l'impiego di strategie che rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale.</p> <p>Prevedere un corso tenuto da un docente madrelingua offre agli studenti l'opportunità di fruire di lezioni in cui l'aspetto orale della lingua è particolarmente curato, ampliato e potenziato. Gli studenti, motivati dalla necessità di comunicare, imparano ad interagire in lingua inglese. L'esposizione costante, inoltre, all'ascolto della lingua, garantito, dalle competenze dell'insegnante madrelingua permette di avviare un corretto processo di acquisizione della lingua inglese poiché l'esposizione continuativa alla lingua è una condizione irrinunciabile per impararla.</p> <p>Il modulo risulterà organizzato con cadenza settimanale di 2 ore, in orario pomeridiano, per un totale di 15 lezioni.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/11/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/03/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE86301E   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Modulo 8 - "English Time"

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Modulo 9 - "English Time"**

#### Dettagli modulo

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Modulo 9 - "English Time" |
|----------------------|---------------------------|



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>La lingua inglese favorisce l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture, proiettando l'individuo dalla sfera del sé e del proprio ambiente a quella dell'altro e di tutti gli aspetti culturali che ne connotano la diversità, permette l'acquisizione di abilità comunicative tramite l'impiego di strategie che rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale.</p> <p>Prevedere un corso tenuto da un docente madrelingua offre agli studenti l'opportunità di fruire di lezioni in cui l'aspetto orale della lingua è particolarmente curato, ampliato e potenziato. Gli studenti, motivati dalla necessità di comunicare, imparano ad interagire in lingua inglese. L'esposizione costante, inoltre, all'ascolto della lingua, garantito, dalle competenze dell'insegnante madrelingua permette di avviare un corretto processo di acquisizione della lingua inglese poiché l'esposizione continuativa alla lingua è una condizione irrinunciabile per impararla.</p> <p>Il modulo risulterà organizzato con cadenza settimanale di 2 ore, in orario pomeridiano, per un totale di 15 lezioni.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/11/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/03/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE86301E   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Modulo 9 - "English Time"

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto               | Costo              |
|------------------------|--------------------|
| TEMPO PER CRESCERE     | € 19.911,60        |
| ENGLISH TIME           | € 44.801,10        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b> | <b>€ 64.712,70</b> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Avviso</b>  | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 49301) |
| <b>Importo totale richiesto</b>  | € 64.712,70   |
| <b>Num. Delibera collegio docenti</b>  | 20-21 CDU N. 4 DEL 05.04.2017                               |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>  | 05/04/2017  |
| <b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>  | 85-86 CDI n. 9 del 19.04.2017                               |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>  | 19/04/2017  |
| <b>Data e ora inoltro</b>  | 15/05/2017 17:52:35   |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì  |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione   | Modulo  | Importo            | Massimale   |
|---|---|--------------------|-------------|
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>MODULO 1 TEMPO PER CRESCERE</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>MODULO 3 TEMPO PER CRESCERE</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>MODULO 2 TEMPO PER CRESCERE</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>MODULO 4 TEMPO PER CRESCERE</u> | € 4.977,90         |             |
|   | <b>Totale Progetto "TEMPO PER CRESCERE"</b>   | <b>€ 19.911,60</b> | € 20.000,00 |



|                              |  |                    |             |
|------------------------------|--|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 1 - 'English Time'</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 2 - 'English Time'</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 3 - English Time</u>   | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 4 - "English Time"</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 5 - "English Time"</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 6 - "English Time"</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 7 - 'English Time'</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 8 - "English Time"</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 9 - "English Time"</u> | € 4.977,90         |             |
|                              | <b>Totale Progetto "ENGLISH TIME"</b>  | <b>€ 44.801,10</b> | € 45.000,00 |
|                              | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>  | <b>€ 64.712,70</b> |             |